

PTOF 2025/2028



indice

○ **Sezione 1 – La scuola e il suo contesto**

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Riconoscione attrezzature e risorse

Risorse professionali

○ **Sezione 2 – Le scelte strategiche**

Priorità del Rav

Obiettivi formativi prioritari

Piano di miglioramento

○ **Sezione 3 – L’offerta formativa**

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadro orario

Attività curricolari

Valutazione degli apprendimenti

Azioni per l’inclusione scolastica

○ **Sezione 4 – L’organizzazione**

Formazione del personale

SEZIONE 1

La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Nido di Mimma è ubicato nel quartiere Arenella, facente parte della V Municipalità del Comune di Napoli insieme al quartiere Vomero ed è la più vasta delle zone collinari della città, con un'alta densità di popolazione.

L' Arenella è un quartiere residenziale ed il “benessere” dei suoi abitanti ha favorito, nel tempo, lo sviluppo di un grosso centro commerciale che ne alimenta il tessuto socioeconomico. Sviluppato è il settore terziario che fornisce molteplici servizi, tanto da renderlo un quartiere sufficientemente autonomo rispetto al resto della città.

Il quartiere è ben collegato dai trasporti pubblici sia su gomma che su ferro (metropolitana linea 1)

La zona è densamente abitata, principalmente da giovani famiglie con genitori lavoratori.

SEZIONE 1

La scuola e il suo contesto

Caratteristiche principali della scuola

Il Nido di Mimma opera nella sede di via G. Gigante n.92 che ospita la Sezione Nido e la Sezione Infanzia.

Si trova al piano terra di un edificio di 4 piani. L'edificio risulta arretrato e sopraelevato rispetto alla quota stradale e vi si accede tramite un viale privato. Nello specifico la struttura risulta ubicata in luogo abitato, facilmente raggiungibile con l'uso di mezzi pubblici in quanto servita da fermata autobus di via Giacinto Gigante e da linea Metro 1 e direttamente accessibile tramite viale privato per i normali mezzi di trasporto di persone e cose. La scuola è dotata di spazi destinati ad attività collettive ordinarie a tavolino e speciali e spazi destinati alle attività ludiche, di uno spazio per la refezione, mesa interna e di ampio giardino esterno attrezzato.

SEZIONE 1

La scuola e il suo contesto

Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Risorse professionali

Ricognizione attrezzature e risorse strutturali:

La scuola, attualmente dispone:

- Linea telefoniche con collegamento internet illimitato;
- 1 postazione amministrativa con n.2 PC e stampante fotocopiatrice a disposizione anche del personale docente;
- tablet con collegamento wi-fi, uno per ogni sezione;

Risorse professionali:

Numero educatrici sezione Nido: 3

Numero decenti infanzia:1

Numero assistenti alle sezioni: 2

Numero personale ausiliario: 1

La stabilità del gruppo docente e della dirigenza sono garanzia di un'efficace pianificazione a medio e a lungo termine di tutta l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare della scuola.

SEZIONE 2

Le scelte strategiche

Priorità del RAV

La nostra scuola è orientata verso lo sviluppo armonico e integrale del bambino, all' interno di principi culturali condivisi, ma anche nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali. La scuola si pone come istituzione educativa a sostegno della famiglia con la quale collabora nel reciproco rispetto dei ruoli. Di seguito riportiamo nello specifico le priorità assegnate per il prossimo triennio:

- continuità tra nido e scuola dell'Infanzia
- benessere dei bambini
- maggiore collaborazione scuola- famiglia
- attivazione di progetti per lo sviluppo delle competenze chiave
- Prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- sviluppo dell'inclusione e apertura al territorio

SEZIONE 2

Le scelte strategiche

Priorità del RAV

Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Nella scuola dell'infanzia, l'attenzione ai comportamenti aggressivi fisici o verbali possono dimostrarsi fondamentali per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo nella scuola primaria e in quelle successive.

Il bullismo e cyberbullismo nella scuola dell'infanzia è sostanzialmente diverso e risulta più difficile identificare le differenze tra i vari tipi di bulli e vittime, si tratta per lo più di prepotenze e atti di emarginazione. Inoltre non sempre il bullo o la bulla prende di mira la stessa vittima. I maschi tendono più ad atti di prevaricazione attraverso la presa di possesso di oggetti, giocattoli o del territorio: giostrine, posto a sedere, altri luoghi. Le femminucce invece tendono soprattutto ad emarginare, a creare gruppetti e a escludere le altre bambine o qualche bambina in particolare. E molto importante in questa fase prestare attenzione alle dinamiche relazionali che si instaurano tra i bambini; bastano due episodi in cui un bambino strappa un giocattolo dalle mani di un altro bimbo con prepotenza, o di bambine che si uniscono in gruppetti escludendo altre compagne, per incominciare a tenere la situazione sott'occhio e valutare la possibilità di qualche intervento.

Ovviamente non ci riferiamo alle liti tra bambini, quelle che insegnano a crescere, che sono episodiche e si fa subito pace. Di solito il bisticcio dura poco e i bambini ritornano a giocare tra di loro come prima. Inoltre nei litigi "sani" non ci sono né vinti né vincitori. In quest'ambito sono previste attività di gioco libero per l'osservazione delle dinamiche relazionali e l'attivazione di progetti per lo sviluppo affettivo-emozionale Icon il circle-time del cuore e la lettura di storie strutturate per suscitare e far emergere l'empatia

Laboratori di psicomotricità con piccoli gruppi stabiliti dagli insegnanti diversi e differenziati di volta in volta inoltre favorisce la conoscenza di tutti e garantire l'inclusione e l'integrazione.

Fondamentale è coinvolgere i genitori in questo percorso educativo ascoltandoli e spiegando loro come sostenere il patto formativo con la scuola con incontri attivi anche in presenza di esperti e la partecipazione a giornate eventi anche con la collaborazione degli enti locali per sensibilizzare il territorio e la comunità scolastica

SEZIONE 2

Le scelte strategiche

Obiettivi formativi prioritari

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche
3. potenziamento delle competenze nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica
7. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
8. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

- Innovare i processi di insegnamento- apprendimento attraverso la didattica per competenze
- Progettazione ed applicazione di sistemi di autovalutazione
- Incentivare l'implementazione della didattica laboratoriale e di strategie innovative
- Realizzare un protocollo di inclusione valido dall'orientamento in ingresso fino all'orientamento in uscita
- Rafforzare l'integrazione con le famiglie e con il territorio

SEZIONE 2

Le scelte strategiche

Piano di miglioramento

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadro orario

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di «promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, di ogni bambino e bambina che la frequenta, attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento, garantito dalla professionalità dei docenti e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità».

- **consolidamento dell'identità:** favorire la conoscenza di sé e lo sviluppo dell'identità personale, riconoscendo la propria individualità con soggetti autonomi e in relazione con l'altro.
- **sviluppo dell'autonomia:** Favorire nei bambini la capacità di orientarsi in maniera personale e di compiere scelte; rendersi disponibili all'interazione costruttiva con il diverso e l'inedito; capacità di aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione ed al rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, e dell'impegno ad agire per il bene comune.
- **acquisizione delle competenze:** Consolidamento delle capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino; fare in modo che si impegni nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e di scoperta intenzionale della realtà di vita; mettere in condizione i piccoli di produrre messaggi, testi e situazioni mediante una molteplicità di strumenti linguistici e di modalità rappresentative.
- **realizzazione di esperienze di cittadinanza :** Aiutare i piccoli a scoprire il diverso da sé, orientarli a tenere presenti le regole comportamentali per il rispetto del pari, dell'adulto, della natura, avvicinare i bambini, attraverso la vita vissuta, ai concetti di legalità e democrazia.

Il Nido di Mimma svolge la propria attività ogni anno dal 1° settembre fino al 30 giugno e funziona dal 1 luglio al 31 luglio come centro estivo. L'orario è il seguente:

dal lunedì a venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30; servizio accoglienza anticipata 7:30-8:30 e servizio post scuola 16:30-18:00
La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione.

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Attività curricolari

Concorrono al complesso delle attività curricolari le seguenti attività:

- ***SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' E ROUTINE QUOTIDIANE***
- ***GIOCO LIBERO***
- ***GIOCO DI SIMULAZIONE***
- ***GIOCO STRUTTURATO***
- ***LABORATORI DIDATTICI ED ESPERIENZIALI***
- ***ATTIVITA' A TEMA ED EVENTI A TEMA CON PRESENZA DELLE FAMIGLIE***
- ***CORSI SPECIFICI TENUTI DA ESPERTI ESTERNI***
- ***CORSO DI NUOTO PRESSO CARAVAGGIO SPORTING VILLAGE***

Fanno parte dell'offerta formativa extra-curricolare le seguenti attività:

- ***USCITE DIDATTICHE***
- ***CAMPO ESTIVO NEL MESE DI LUGLIO***

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Attività curricolari

GIOCO LIBERO:

Al bambino viene data piena libertà nella scelta dei giochi e sua disposizione, in piena autonomia esprime i propri gusti e le proprie attitudini indirizzando liberamente la sua attenzione verso diversi tipi di giochi. Stimola la creatività nell'utilizzo del gioco e costruisce la propria identità sviluppando l'autonomia personale e consolidando la fiducia in se stesso.

GIOCO DI SIMULAZIONE:

I bambini hanno a disposizione quanto necessario a svolgere numerosi giochi di simulazione, fondamentali per la crescita personale, per lo sviluppo della creatività e della fantasia e per l'imitazione del "mondo dei grandi": *cucina, banco da lavoro, travestimenti, ecc..*

GIOCO

STRUTTURATO:

- Ai bambini sono proposti giochi educativi sotto la costante guida ed osservazione delle educatrici con i seguenti obiettivi generali: rispetto delle regole nei giochi e nella vita comunitaria, controllo dell'aggressività, rafforzamento della fiducia negli altri, consolidamento della capacità di collaborare
- Giochi con regole da rispettare
- Percorsi motori
- Balli e musica
- Angolo della lettura

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Attività curricolari

LABORATORI DIDATTICI:

	frequenza	Campi di esperienza diretti e trasversali
Lettura e racconti animati all'aperto	settimanale	I discorsi e le parole Conoscenza del mondo
Progetto Arte	Settimanale trimestrale	Il corpo e il movimento Linguaggi, creatività, espressione
Progetto Scienze	Settimanale trimestrale	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Linguaggi, creatività, espressione Conoscenza del mondo
Progetto Natura	Settimanale trimestrale	Il sé e l'altro Conoscenza del mondo I discorsi e le parole
I mestieri (con la presenza dei genitori)	mensile	Il sé e l'altro Conoscenza del mondo I discorsi e le parole
Musica	settimanale	Linguaggi, creatività, espressione
Orto Urbano	giornaliero	Il sé e l'altro Conoscenza del mondo
Progetto biblioteca	annuale	I discorsi e le parole Conoscenza del mondo
Progetto bilinguismo	annuale	I discorsi e le parole Conoscenza del mondo
Educazione civica	settimanale	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Educazione motoria (presso Caravaggio Sporting Village)	settimanale	Il corpo e il movimento
Rassegna stampa (lettura di un quotidiano)	settimanale a partire da gennaio	I discorsi e le parole Il sé e l'altro Conoscenza del mondo
Uscite didattiche	mensile	Tutti

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Attività curricolari

ATTIVITA' A TEMA ED EVENTI A TEMA CON PRESENZA DELLE FAMIGLIE:

- ***L'alternanza delle stagioni*** - In ogni stagione vengono svolte attività coerenti con la stagione in corso e volte all'acquisizione del concetto di stagione (la vendemmia, la caduta delle foglie, la neve, la pioggia, il vento, le nuvole, il sole, il mare, i frutti autunnali, i frutti estivi, lo sbocciare dei fiori, le nuove foglie...)
- ***Le festività*** – Halloween, il Natale, l'Epifania, il carnevale, la Pasqua, la festa della mamma, la festa del papà, la festa dei nonni. Viene favorita la conoscenza dei simboli principali delle feste, vengono organizzate feste a tema con attività da svolgere con la mamma ed il papà per favorire il consolidamento del rapporto familiare.
- ***Le vacanze estive*** – in occasione delle vacanze estive (luglio) viene organizzato il campo estivo con attività all'aperto, giochi di gruppo e piscine distinte per fasce d'età con acqua clorata e sostituita quotidianamente.

CORSI SPECIFICI:

- Corso di musica - in collaborazione insegnanti esterni qualificati, corso di pianola
- Corso di nuoto – presso Caravaggio Sportin Village
- Bilinguismo - con madrelingua inglese

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Attività curricolari

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Valutazione degli apprendimenti

Il momento di verifica è soprattutto quello in cui l'insegnante controlla la validità e l'adeguatezza del processo formativo continuo del bambino, e si articola in tre fasi:

- Verifica iniziale: per determinare il quadro di capacità di accesso
- Verifica intermedia: per regolare ed individuare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento ed eventualmente poterli approfondire e variare
- Verifica finale: per verificare gli esiti formativi dell'alunno, la qualità dell'attività educativa svolta, ed il significato globale dell'esperienza scolastica

L'esito di questa attività di osservazione, valutazione e verifica, può portare sia a modificare false immagini del bambino o della professione docente, sia vivere relazioni educative più aperte e complesse che consentano di crescere accanto e assieme a bisogni del bambino.

SEZIONE 3

L'offerta formativa

Azioni per l'inclusione scolastica

Il Nido di Mimma ha come missione la valorizzazione delle diversità, l'inclusione e l'integrazione attraverso:

- un approccio accogliente alla struttura scolastica
- il dialogo costruttivo tra docenti, operatori e terapisti extra-scolastici e le famiglie degli alunni
- la tempestività degli interventi
- la ricerca di strategie e di soluzioni comuni finalizzate al superamento delle difficoltà
- la didattica individualizzata con interventi mirati di recupero-sostegno-integrazione degli apprendimenti e/o costruzione di un piano educativo personalizzato-

La progettualità didattica è orientata prevalentemente all'inclusione valorizzando l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali:

- attività di affiancamento all'interno della classe
 - attività svolte in piccolo gruppo cooperativo
 - attività di laboratorio con l'uso di molteplici linguaggi (musicale, pittorico, mimico-teatrale) per valorizzare le molteplici attitudini e personalità, svolte a classi aperte - momenti di insegnamento individualizzati
 - utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili
 - utilizzo di strumenti multimediali dedicati e uso di internet per video lezioni
- La struttura consente l'accesso ai bambini con disabilità motorie essendo rispettato quanto previsto dalla normativa vigente in materia di Superamento delle Barriere Architettoniche.

Sono destinatari dell'intervento tutti gli alunni con bisogni educativi speciali Alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92) - Alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010) - Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013) - Alunni con disagio relazionale-comportamentale non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013) - Alunni con difficoltà di apprendimento non certificati (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013)

Il personale del "Il Nido di Mimma" in base al principio della formazione continua e permanente, segue corsi di aggiornamento in vari settori. Di primaria importanza l'aggiornamento di educatori, docenti e collaboratori scolastici in tema di sicurezza. La scuola promuove infatti la partecipazione a corsi di primo soccorso (tenuti dal personale infermieristico dell'ospedale della città) e di sicurezza sul lavoro (tenuti da ditte specializzate in queste certificazioni). Si specifica che la frequenza è comprovata da attestati rilasciati a ciascun partecipante. Il personale possiede il certificato di formazione per alimentaristi rilasciato dall'Azienda Sanitaria Locale a termine del corso di formazione e del relativo esame.

Sono previste ciclicamente azioni di prevenzione per il Burnout.

SEZIONE 4

L'organizzazione

Formazione del personale

NAPOLI, 12 settembre 2025



IL NIDO DI MIMMA ETS
Via Giacinto Gigante n. 5
80136 NAPOLI
C.F.: 95269000634